

# LEESBEVORDERING

Activiteiten voor in de klas



# Handleiding

## Waarom leesbevordering?

Lezen is ongelooflijk belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. In boeken wordt namelijk veel nieuwe kennis opgedaan. Of zoals Maryanne Wolf (2018) heel mooi schreef: lezen geeft kinderen de taal die ze nergens anders horen. Kortom, het belang is groot. En dan volgt waarschijnlijk gelijk de vraag: hoe krijg ik mijn leerlingen aan het lezen? Het antwoord daarop is heel simpel: veel spreken over boeken en boeken promoten. En dat is het punt waar deze bundel tot stand kwam.

## Hoe gebruik je deze bundel?

Deze bundel biedt 10 leesbevorderingsactiviteiten die je in kunt zetten in je klas. Sommige activiteiten vergen meer voorbereiding dan anderen. Neem de activiteit beschrijving zorgvuldig door alvorens je de activiteit met de kinderen in je klas gaat uitvoeren.

In deze bundel worden de vragenkaartjes van Chambers ingezet. De vragen zijn dus niet zelfbedacht, maar komen uit het materiaal van Chambers.

Veel leesbevorderingsplezier!

Groet,  
Hanneke Messelink (@pabosaxionleest)  
Jasmijn Maseland (@jufjasmijnoveronderwijs)



# Voice of books

## Doelen:

- Het enthousiasme voor boeken aanwakkeren.
- Met de klas een nieuw voorleesboek kiezen.

## Benodigdheden:

- Drie geheel verschillende voorleesboeken die passen bij de leeftijd van de leerlingen.
- Ruimte voor ieder kind om op een stoel of kruk te draaien.
- Alle leerlingen in de klas die de jury vormen.

## Korte omschrijving:

1. Alle leerlingen zitten omgedraaid met de rug naar de leerkracht.
2. De leerkracht pakt een boek en gaat ongeveer 1 minuut voorlezen; dit kan aan het begin van het boek zijn, maar ook een opvallend, spannend of grappig stukje ergens verder in het boek.
3. Als een jurylid het boek ziet zitten, mag hij/zij meteen omdraaien naar de leerkracht toe.
4. Zodra het stukje uitgelezen is of de minuut voorbij is, wordt de eindstand opgemaakt. Bij meer dan de helft omgedraaide leerlingen wordt het boek het nieuwe voorleesboek. Uiteindelijk draait iedereen weer om en kijkt naar de leerkracht die vervolgens het gekozen boek toelicht (titel, schrijver, thema, illustrator etc.). Bij te weinig kinderen die omdraaien, wordt na het derde boek bepaald welk boek de meeste stemmen krijgt.

## Uitbreidingsvariant:

- In een groepje overleggen en samen als groepje omdraaien.
- In een groepje het thema van het boek raden.
- Een leerling neemt de rol van de leerkracht over. De leerling vertelt iets over het boek en leest een stukje voor. De klas is de jury en mag omdraaien wanneer het enthousiast is.



# Het ingepakte boek

## Doelen:

- Het enthousiasme voor boeken aanwakken.
- Een boek kiezen op basis van inhoud.

## Benodigheden:

- Voor elk kind uit je klas één boek en vijf extra boeken.
- Inpakpapier.
- Een pen.

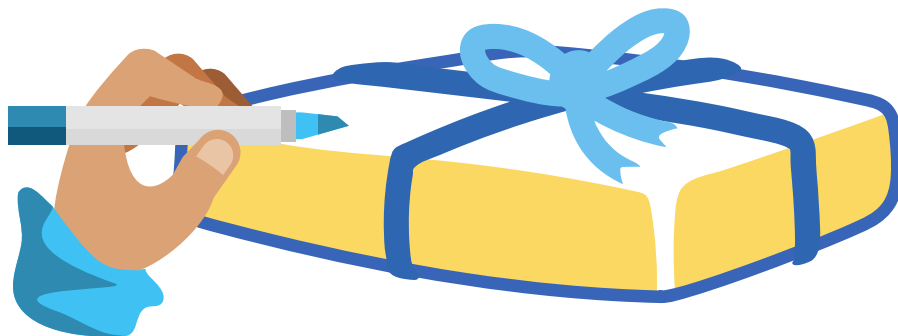
## Korte omschrijving:

### Vorbereiding:

1. Kies verschillende boeken uit die passen bij je klas qua niveau en thematiek.
2. Pak alle boeken die je voor deze activiteit nodig hebt in.
3. Schrijf je op de kaft iets over het boek. Dat kan de eerste zin zijn (maak dan van tevoren een foto, zodat je het onthoudt), maar dat kunnen ook steekwoorden zijn, zoals thema's of de titel.
4. Zet de boeken in de klas op een zichtbare plek.

### Uitvoering:

1. Verplaats de boeken tijdens de activiteit verspreid door het lokaal.
2. Laat leerlingen rondlopen door het lokaal en de steekwoorden of zinnen lezen.
3. Laat leerlingen dan weer zitten op hun eigen plek, waarna de leerlingen op hun beurt een ingepakt boek uit mogen kiezen. Inventariseer wie twijfelt. Laat dan juist de twijfelaars eerst kiezen.



# Het ingepakte boek

## Uitbreidingsvariant:

### Vorbereiding:

1. Kies twee verschillende boeken uit die passen bij je klas qua niveau en thematiek e.d.
2. Pak ze in verschillend inpakpapier in.

### Uitvoering

1. Laat ze (ingepakt) aan de hele groep zien. Houd of zet het ene boek helemaal links van je en het andere boek helemaal rechts van je.
2. Stel een vraag over de boeken. Bijvoorbeeld: welk boek lijkt je leuker als je naar het inpakpapier kijkt? Laat na elke vraag de kinderen de kant van het voorkeursboek kiezen. Ze mogen dus van plek wisselen. Ze staan of aan de ene kant van het lokaal bij boek 1 of bij boek 2 aan de andere kant van het lokaal. Stel steeds nieuwe vragen aan de kinderen over de boeken. Van tevoren bedenk je vragen waarbij de kinderen moeten kiezen voor een boek. Voorbeeldvraag: Kijk naar de dikte van het boek, welk boek lijkt je leuker?
3. Pak de boeken uit en laat de voorkant zien: welk boek lijkt je leuker?
4. Lees de achterflap voor: welk boek lijkt je leuker?
5. Laat eventueel de plaatjes zien: welk boek lijkt je leuker?
6. Laatste vraag? Tel dan hoeveel kinderen bij beide boeken staan. Het boek dat voorgelezen gaat worden is het boek waar de meeste kinderen staan.

Bovenstaande variant is een leuke activiteit om tot tot het volgende voorleesboek van de klas te komen. Sommige kinderen blijven steeds staan, anderen lopen steeds heen en weer. De kinderen kunnen na elke vraag hun keuze aanpassen en dus naar de andere kant van het lokaal lopen.



# Boekenrestaurant

## Doelen:

- Het enthousiasme voor boeken aanwakken.
- In aanraking komen met allerlei verschillende boeken.
- Het kiezen van een nieuw geschikt leesboek.

## Benodigheden:

- Werkbladen (op de volgende bladzijde), voor elke leerling.
- Diverse soorten boeken: poëzie, fictie, non-fictie etc.
- Veel boeken, genoeg voor de hele klas (van elk soort boek).

## Korte omschrijving:

1. De klas wordt sfeervol aangekleed en er wordt aangegeven dat het restaurant is geopend.
2. Er worden stapels boeken uitgedeeld door obers (een paar kinderen uit de klas).
3. De andere kinderen mogen kiezen welk boek zij willen als voor-, hoofd-, en nagerecht.
4. Alle kinderen krijgen een werkblad waarop zij de drie gerechten kunnen recenseren. Elke keer krijgen de kinderen een ander boek dat ze nog niet kennen. Dat doe je drie rondes lang, ongeveer twee a drie minuten per boek.
5. Laat kinderen in groepjes het voor-, hoofd-, en nagerecht uitwisselen met elkaar. Is er een nieuw boek gekozen?

## Uitbreidingsvariant:

- Aperitief: een korte kennismaking met het restaurant.
- Voor(lees)gerecht: suggestie van de chef (=leerkracht).
- Hoofdgerecht: boeken proeven/boekencocktail.
- Dessert: boeksuggesties delen met elkaar.



## Voorgerecht

Titel: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Schrijver: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Onderwerp: \_\_\_\_\_

Ziet de kaft er  
aantrekkelijk uit? ja / nee

Wat is je eerste indruk?



Zou je dit boek lezen?

Waarom wel/niet?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Hoofdgerecht

Titel: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Schrijver: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Onderwerp: \_\_\_\_\_

Ziet de kaft er  
aantrekkelijk uit? ja / nee

Wat is je eerste indruk?



Zou je dit boek lezen?

Waarom wel/niet?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Nagerecht

Titel: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Schrijver: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Onderwerp: \_\_\_\_\_

Ziet de kaft er  
aantrekkelijk uit? ja / nee

Wat is je eerste indruk?



Zou je dit boek lezen?

Waarom wel/niet?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Spel van chambers

## Doelen:

- Het enthousiasme voor boeken aanwakkeren.
- Praten over de gelezen boeken of op een andere manier lezen.
- Kinderen enthousiasmeren om te lezen.



## Benodigheden:

- Genoeg sets van de gekopieerde kaartjes (zie volgende bladzijdes) waarmee het spel gespeeld gaat worden in groepjes. TIP: zorg ervoor dat je de kaartjes kopieert op wat steviger, gekleurd papier. Snijd de kaartjes los en bundel ze in pakketjes per vraagsoort.

## Korte omschrijving:

1. Het groepje (4 – 6 kinderen) dat het spel gaat spelen vormt een kring of tafelgroepje. In het midden ligt de stapel kaartjes met de vragen naar onder.
2. Om de beurt pakt één kind een kaartje, leest de vraag voor en beantwoordt de vraag. Vervolgens reageren de andere kinderen hierop. Daarna wordt het kaartje onderop de stapel geschoven en pakt het volgende kind in de kring een kaartje

## Uitbreidingsvariant:

- Gebruik de manier 'Schud en Pak': nummer 1 schudt de kaartjes en reikt aan bij nummer 2. Nummer 2 pakt een kaartje en leest voor aan nummer 3. Nummer 3 geeft antwoord. Nummer 4 geeft een reactie op het antwoord van nummer 3, daarna vullen de anderen eventueel nog aan. Kaartje gaat terug in de stapel. Met de klok mee start je weer bij stap 1, nu is nummer 2 degene die de kaartjes schudt.
- Voeg lege kaartjes toe. Hier kunnen de kinderen zelf hun vraag opschrijven.
- Gebruik de manier van 'Laat zien': de groepsleider pakt het bovenste kaartje van de stapel en leest de vraag voor. Iedereen schrijft het antwoord op. Aangeven wanneer je klaar bent (pen neerleggen). De groepsleider zegt: "Laat zien". De groepsleider leidt het gesprek over de (verschillende) antwoorden in het groepje. Het kaartje wordt apart gelegd van de stapel. De volgende speler is nu groepsleider.





Met wie voel jij je het meest verbonden in het boek?

Wat vind je leuk aan het boek?

Heb je zelf weleens zoiets meegemaakt?

Hoe zou je willen dat het verhaal afloopt?

Als je nu de korte inhoud op de flaptekst nog eens leest, klopt het dan met de inhoud van het verhaal?

Wat dacht je toen je de kaft van het boek zag?

Staat er iets in het verhaal dat echt niet kan?

Aan wie zou je dit boek willen aanraden?



Wordt het verhaal verteld in de volgorde waarin de gebeurtenissen plaatsvinden?

Welk personage boeit jou het meest? De hoofdpersoon of juist iemand anders?

Als jij dit geschreven had, wat had je anders of beter gedaan?

Is er eens tuk in de tekst dat je mooi vindt? Welk stuk is dat en waarom?

Hoe denk je dat de schrijver op het idee voor dit verhaal is gekomen?

Wat vind je bijzonder in het verhaal?

Heb je wel eens zoiets meegemaakt? Wat?

Wat vind je moeilijk?



Wat vind je niet leuk?

Wat vind je mooi aan het verhaal?



# Leesrad

## Doelen:

- Het enthousiasme voor boeken aanwakken.
- Praten over de gelezen boeken of op een andere manier lezen.
- Kinderen enthousiasmeren om te lezen.
- Kinderen krijgen een goed beeld van een door een ander gelezen boek.

## Benodigheden:

- Een rad.
- Verschillende soorten boeken.
- Een radkaart met vragenkaartjes van Chambers (zie volgende bladzijde).

## Korte omschrijving:

### Uitvoering in kleine groepjes (circuitvorm):

1. Zorg ervoor dat je een circuit hebt, waarvan het leesrad één activiteit is. Gebruik andere activiteiten uit deze bundel om invulling te geven aan de andere activiteiten.
2. De leerlingen kiezen een boek en verdiepen zich hier in.
3. In het midden van de tafel staat het rad. De leerlingen draaien aan het rad en lezen samen de vraag. Om de beurt wordt de vraag beantwoord.

### Klassikale uitvoering:

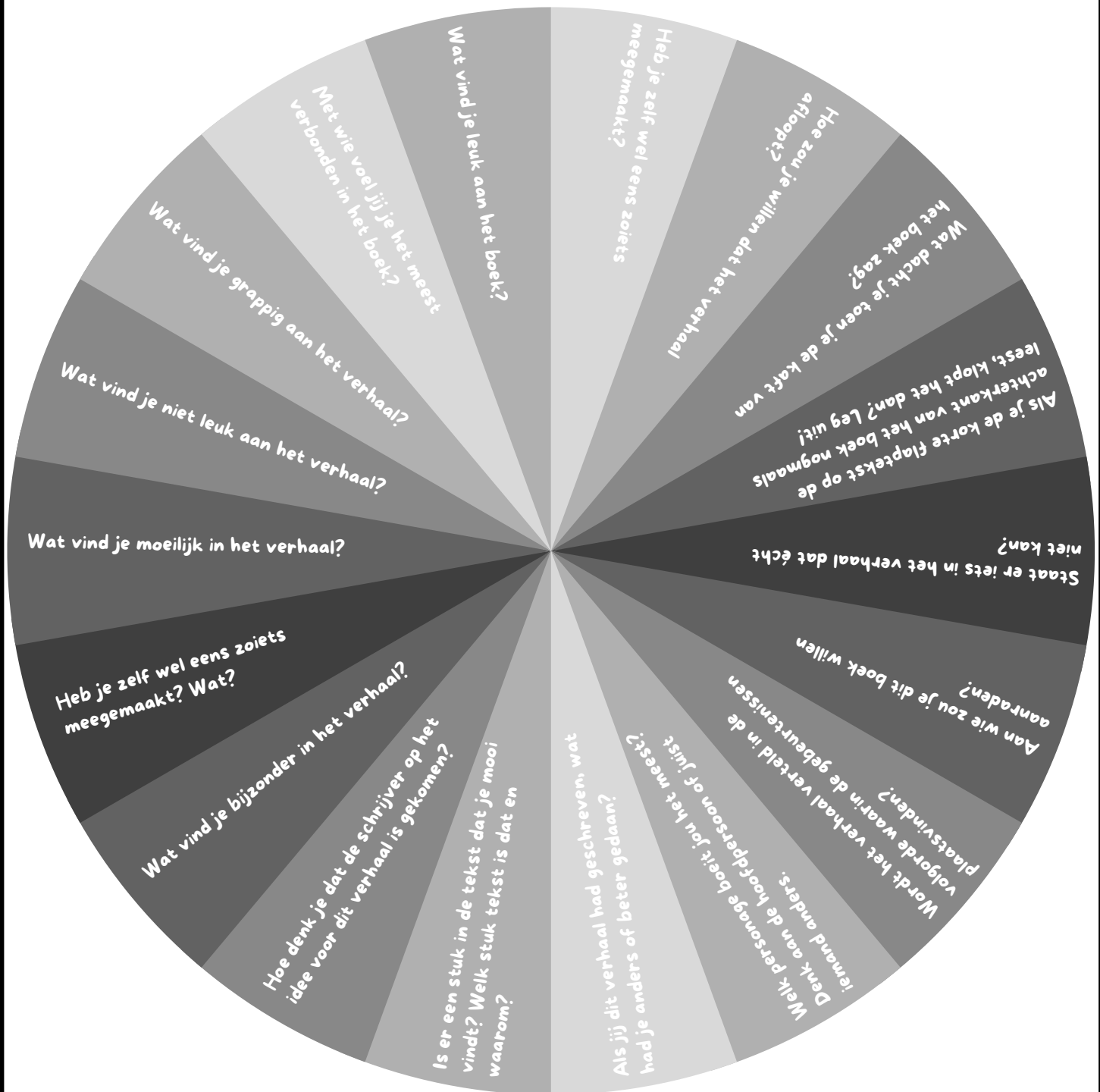
1. Zet het rad op de instructietafel en geef steeds een leerling de beurt om aan het rad te draaien en de vraag voor te lezen.
2. Bespreek daarna klassikaal de vraag. Laat leerlingen antwoorden in tweetallen, groepjes of klassikaal. Maar wissel dit af.
3. Geef niet meer dan tien beurten per keer om de leerlingen betrokken te houden.

### Uitbreidingsvariant:

- Plak het 'leesmanieren'-rad op je rad en laat leerlingen lezen op de manier hoe er gedraaid is. Na 5 minuten draai je opnieuw. Dit doe je om de 5 minuten.



# Leesrad met vragen van Chambers



**Vergroot dit kopieerblad om  
het passend te maken op  
jouw rad.**



# Leesrad met leesmanieren



**Vergroot dit kopieerblad om  
het passend te maken op  
jouw rad.**



# Boekendans

## Doelen:

- Het enthousiasme voor boeken aanwakken.
- Voorlezen aan de klas.
- Andere leerlingen motiveren voor het lezen van een boek.

## Benodigheden:

- Een kring met stoelen.
- Alle leerlingen met het eigen voorleesboek.

## Korte omschrijving:

1. Alle leerlingen zetten hun stoel in de kring.
2. De leerkracht haalt één stoel uit de kring.
3. De leerkracht zet de muziek aan en de leerlingen lopen in een cirkel langs de stoelen heen. Ondertussen mag er lekker gedanst worden. De leerlingen hebben hun eigen leesboek stevig vast.
4. De leerkracht zet de muziek uit en de leerlingen gaan zitten op de dichtsbijzijnde stoel.
5. De leerling die over is, promoot zijn/haar leesboek door de volgende punten te vertellen/doen: hoofdpersoon, verhaallijn en stukje voorlezen. Daarna mag de klas vragen stellen over het boek.
6. De leerling die de boekpromotie gedaan heeft mag een stoel uit de kring halen en kijkt toe.

## Uitbreidingsvariant:

- Als leerlingen moeite hebben met het vertellen over het verhaal, laat je ze eerst 10 minuten met een leesvraag lezen. Bv. Welke eigenschappen heeft je hoofdpersoon? Wat is er leuk aan het verhaal? Daarna doe je de boekendans, om leerlingen antwoord te laten geven op deze vraag.



# Boekencircuit

## Doelen:

- Het enthousiasme voor boeken aanwakken.
- Nadenken over het eigen leesboek.
- Praten over het eigen leesboek en luisteren naar een ander.
- Andere leerlingen motiveren voor het lezen van een boek.

## Benodigheden:

- De vraagkaarten (op de volgende bladzijde).
- Ieder kind met een eigen leesboek.

## Korte omschrijving:

### Vorbereiding:

1. Print de vraagkaarten uit en hang ze op verschillende plekken in het klaslokaal op.

### Uitvoering:

1. De leerlingen lopen in tweetallen met hun boek door het lokaal op zoek naar vraagkaarten.
2. De leerlingen lezen samen de vraag of de opdracht en voeren deze uit.
3. Als de leerlingen alle vraagkaarten gehad hebben, zoeken ze in het lokaal een plekje om elkaar voor te lezen uit het boek.

## Uitbreidingsvariant:

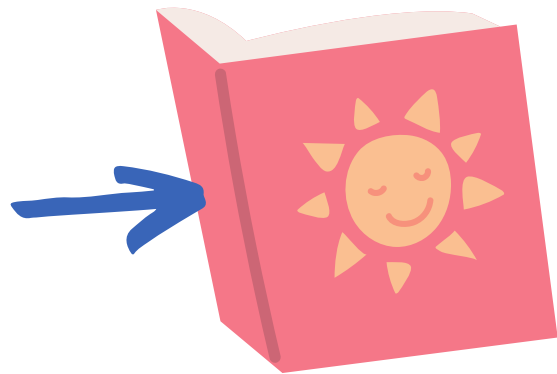
- Als leerlingen moeite hebben met het vertellen over het verhaal, laat je ze eerst 10 minuten met een leesvraag lezen. Bv. Welke eigenschappen heeft je hoofdpersoon? Wat is er leuk aan het verhaal? Daarna doe je de boekendans, om leerlingen antwoord te laten geven op deze vraag.





# Opdracht 1

1. Lees de flaptekst op de achterkant van het boek.
2. Lees de flaptekst voor aan de ander.
3. De leerling die luistert, geeft een korte samenvatting van het boek.
4. Wissel daarna van rol.



@PABOSAXIONLEEST



@JUFJASMIJNOVERONDERWIJS

# Opdracht 2

Geef antwoord op de volgende vraag:

**Hoe zou jij de hoofdpersoon uit je verhaal omschrijven?**

De hoofdpersoon het belangrijkste personage uit je verhaal. Dit personage komt in elk hoofdstuk terug en maakt de gebeurtenissen in het verhaal mee.



@PABOSAXIONLEEST



@JUFJASMIJNOVERONDERWIJS

## Opdracht 3

1. Kies een stukje uit het boek uit dat je erg **leuk** vond.
2. Lees het voor aan de ander.
3. De leerling die luistert, geeft een korte samenvatting van het stukje dat voorgelezen is.
4. Wissel daarna van rol.



@PABOSAXIONLEEST



@JUFJASMIJNOVERONDERWIJS

## Opdracht 4

Geef antwoord op de volgende vraag:

**Welke gebeurtenis uit het verhaal vond je spannend?**

Een gebeurtenis is iets dat personages gedaan of meegemaakt hebben in een verhaal.



@PABOSAXIONLEEST



@JUFJASMIJNOVERONDERWIJS

## Opdracht 5

1. Kies een stukje uit het boek uit dat je erg **saai** vond.
2. Lees het voor aan de ander.
3. De leerling die luistert, geeft zijn/haar mening over het stukje. Vond hij/zij het ook saai? Of juist niet?
4. Wissel daarna van rol.



@PABOSAXIONLEEST



@JUFJASMIJNOVERONDERWIJS

## Opdracht 6

Geef antwoord op de volgende vraag:

**Welke personages komen er allemaal voor in het verhaal?**

Een personage is iemand die iets meemaakt of doet in het verhaal. Dit kunnen meerdere mensen zijn.



@PABOSAXIONLEEST



@JUFJASMIJNOVERONDERWIJS

## Opdracht 7

1. Zoek op de kaft van het boek wie de **schrijver** is.
2. Kun je in het boek informatie over de schrijver vinden? Denk aan: een stukje tekst of een foto.
3. Lees dit aan de ander voor of laat het zien.
4. Wissel daarna van rol.



@PABOSAXIONLEEST



@JUFJASMIJNOVERONDERWIJS

## Opdracht 8

Geef antwoord op de volgende vraag:

**Welk slot van het verhaal zou je zelf kunnen bedenken?  
Bedenk zelf een einde.**

Met het slot van een verhaal wordt het einde van een boek bedoeld. Het slot is vaak erg spannend.



@PABOSAXIONLEEST



@JUFJASMIJNOVERONDERWIJS

## Opdracht 9

1. Zoek op de kaft van het boek wie de **illustrator** is.
2. Zoek in het boek een illustratie die jij erg mooi vindt.
3. Laat de illustratie aan de ander zien en leg uit wat je er mooi aan vindt.
4. Wissel daarna van rol.



@PABOSAXIONLEEST



@JUFJASMIJNOVERONDERWIJS

## Opdracht 10

Geef antwoord op de volgende vraag:

**Op welk personage in het boek lijkt jij het meest? En je maatje?**

Een personage is iemand die iets meemaakt of doet in het verhaal. Dit kunnen meerdere mensen zijn.



@PABOSAXIONLEEST



@JUFJASMIJNOVERONDERWIJS

# Boekrecensie

## Doelen:

- Het enthousiasme voor boeken aanwakken.
- Nadenken over het eigen leesboek.
- Praten over het eigen leesboek en luisteren naar een ander.
- Andere leerlingen motiveren voor het lezen van een boek.

## Benodigheden:

- De recensiebladen (op de volgende bladzijde).
- Ieder kind een eigen leesboek.

## Korte omschrijving:

### Vorbereiding:

1. Print de vraagkaarten uit en leg ze ergens centraal in het klaslokaal neer, zodat leerlingen de bladen vrij kunnen pakken.

### Uitvoering:

1. De leerlingen lezen in hun eigen leesboek.
2. Als het boek uit is, pakken ze een recensieblad en vullen deze in.
3. Het blad wordt ingeleverd bij de leerkracht en de leerkracht zoekt een moment zodat de leerling dit boek kan promoten.
4. De leerling houdt een korte boekpresentatie aan de hand van het recensieblad.

## Uitbreidingsvariant:

- Als leerlingen dit nog nooit eerder gedaan hebben, is het aan te raden om eerst zelf een boekpromotie in te vullen en te presenteren. Daarna is het raadzaam om er samen één in te vullen, zodat leerlingen het zelf ook eens gedaan hebben.



# BOEK RECENSIE

TITEL

AUTEUR

BLADZIJDES: \_\_\_\_\_

FICTIE  NON-FICTIE

GENRES

SAMENVATTING

HET BOEK IN ÉÉN ZIN:

AANTAL STERREN:



MIJN FAVORIETE PERSONAGE UIT HET BOEK:

MIJN MENING OVER HET BOEK:



# Leestracker

## Doelen:

- Het enthousiasme voor boeken aanwakkeren.
- Nadenken over het proces van lezen.
- Leeskilometers maken.

## Benodigdheden:

- De leestrackerbladen (werkblad op de volgende bladzijde).

## Korte omschrijving:

1. De lezen elke dag minstens 15 minuten uit hun eigen leesboek. In de leestracker houden ze bij hoeveel ze per dag lezen en hoe dit ging.
2. De leerlingen geven het weeknummer aan en kleuren het bolletje van de dag roze, groen of rood.
3. In het bolletje kan geschreven worden op welk bladzijdenummer de leerling gebleven is. Ook kan er een smiley getekend worden om te laten zien hoe het ging.





# LEESTRACKER

DOEL:

IK WIL..

WEEK	M	D	W	D	V	Z	Z
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



NIET  
GELEZEN



IK HEB  
GELEZEN



EEN BOEK  
UITGELEZEN

# Leesbingo

## Doelen:

- Het enthousiasme voor boeken aanwakken.
- Leeskilometers maken.
- Nadenken over een boek.

## Benodigheden:

- De bingokaart (werkblad hierna) voor elk team.
- Iconen van boeken die je graag wilt dat leerlingen lezen en deze voor kopiëren op de bingo kaart plakken.
- Recensieblad (werkblad uit deze bundel).

## Korte omschrijving:

### Vorbereiding:

1. Print de bingokaart uit en beplak deze met kaften van boeken die je kinderen wilt laten lezen. Kopieer deze bingokaart voor elk team.

### Uitvoering:

1. De leerlingen krijgen per team een bingokaart.
2. Bij elk leesmoment is het de bedoeling dat de leerlingen leeskilometers maken in een boek. Als een boek uitgelezen is, wordt er een recensie geschreven. Hiervoor kun je het recensieblad uit deze bundel gebruiken.
3. Als een boek uit is, geeft het team dit aan en mogen leerlingen uit andere teams vragen stellen over het boek (vraagkaartjes van Chambers kunnen hiervoor gebruik worden).
4. Dan mogen de leerlingen het boek afkruisen op de bingokaart.

## Uitbreidingsvariant:

- Je kunt er ook een voorleesbingo van maken en alle minuten die over zijn op een dag gebruiken om voorleeskilometers te maken.
- Laat leerlingen zelf boeken selecteren die ze op de bingokaart willen. Zorg dat er een eerlijke verdeling is tussen de teams in verhalende boeken en informatieve boeken.



# Leesbingo

Zorg er voor dat je samen met je team onderstaande boeken gelezen hebt. Als je een boek uit hebt, laat je dit zien door een recensie te schrijven.

Dit boek is gelezen door:

Dit boek is gelezen door:

Dit boek is gelezen door:

Dit boek is gelezen door:

Dit boek is gelezen door:

Dit boek is gelezen door:

Dit boek is gelezen door:

Dit boek is gelezen door:

Dit boek is gelezen door:

Dit boek is gelezen door:

Dit boek is gelezen door:

Dit boek is gelezen door:

Dit boek is gelezen door:

Dit boek is gelezen door:

Dit boek is gelezen door:

